**Конспект НОД по познавательному развитию (ФЭМП)**

 **в старшей группе.**

**Тема: «Дорога к изумрудному городу».**

**Программное содержание:** закреплять умение выявлять признаки геометрических фигур; упражнять детей  в прямом и обратном счёте в пределах 10; учить порядковому счёту , правильно отвечать на вопросы: «сколько?», «на котором месте по счёту?»; развивать слуховое внимание  и координацию движений, логическое мышление детей; совершенствовать ориентировку на плоскости; умение быстро ориентироваться  в пространстве, используя слова: слева, справа, сверху, внизу.  в середине.

**Интеграция образовательных областей:** «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

**Оборудование:** макет замка, раздаточный материал, озеро Числяндия, костюм Гудвина.

**Ход НОД:**

**1. Сюрпризный момент.** ( Звучит аудиозапись шторма).

Воспитатель: - Ребята, посмотрите ураган принёс к нам девочку. Эту девочку зовут Элли. Помните мы читали  с вами эту сказку.

 -Как называется сказка? («Волшебник Изумрудного города»).

Великий волшебник Гудвин вернёт домой маленькую девочку , занесенную его страну ураганом, если она поможет трём существам добиться исполнения их самых заветных желаний. Ну что, в путь друзья.

(Звучит музыка, дети шагают обычным шагом).

**2. Игровое упражнение «Геометрические самоцветы».**

Волшебник Гудвин любит собирать самоцветы . Налетел ураган  и перепутал все самоцветы. Давайте ему поможем, разберём самоцветы  и разложим по ларцам. На каждом ларце наклеена геометрическая фигура, в который вы будете складывать самоцвет такой же формы.

(Под весёлую музыку, дети разбирают геометрические самоцветы (фигуры).

- Какой формы самоцвет?

- Ребята, слышите рёв льва? (звучит аудиозапись «рёв льва»).

- Ребята, а зачем лев идёт к волшебнику Гудвину? (Чтобы получить храбрость).

(Под музыку дети отправляются в путь)

Воспитатель: Сейчас мы с вами идём по болоту , осторожно, с кочки на кочку переступаем.

**3. Игровое упражнение «Озеро Числяндия».**

Воспитатель: На пути  у нас озеро Числяндия . - Что нужно сделать, чтобы переправиться на тот берег? (Построить мост).

Воспитатель: Мост мы будем строить из бревен. Они лежат рядом. Мы должны правильно разложить их по порядку.

Начнём с какой цифры? ( с цифры 1).

(Под  музыку дети раскладывают брёвна от 1 до 10).

Переправа построена , Можно смело идти вперед.

Дети по мосту переходят на другую сторону.

- Ребята, а кто нам заготовил эти брёвна? (Железный дровосек).

- А он зачем идёт к волшебнику Гудвину? ( за сердцем).

Под музыку дети продолжают свой путь. Воспитатель: -Сейчас мы с вами идём по лугу, где высокая трава. Чтобы пройти по траве, мы высоко поднимаем колени.

Ой, а кто это сидит? (Паучок).

-Ребята, давайте поиграем с паучком.

**4. Физминутка «Паучок».**

Паучок ползёт по ветки,

А за ним всё детки, детки,

Дождик с неба вдруг полил,

Паука на землю смыл;

Стало солнце пригревать,

Паучок ползёт опять,

А за ним всё детки, детки;

Чтоб опять гулять по ветки.

**5. Игровое упражнение «Цветные карандаши».**

Мы шли по высокой траве, устали, нам надо отдохнуть.

(Дети садятся за столы)

Волшебник Гудвин очень любит рисовать, но у него приключилась беда, его карандаши вдруг потеряли цвет. -Поможем ему вернуть цвета карандашам?

Перед вами карточки с бесцветными карандашами. Начинаем считать слева на право.

-Закрасьте первый карандаш — красным цветом; второй- жёлтым; четвёртый — голубым; шестой — чёрным; пятый — зелёный; третий — коричневый.

-Молодцы ребята. Скажите, на котором месте  по счёту красный карандаш?

- Какого цвета карандаш,  который находиться на втором месте?

- Какого цвета карандаш на шестом месте?

Молодцы! Вот карандаши волшебника стали снова цветными. И он может ими рисовать.

А мы с вами снова отправляемся в путь. (Звучит музыка, дети идут по полю собирают ромашки).

**6. Поляна «Отвечай-ка».**

Гудвин очень любит задавать вопросы. А мы ему будем отвечать.

(Дети становятся в круг, воспитатель кидает мяч одному ребёнку и задаёт вопрос).

-Ты низкий, а папа (высокий);

-Червячок короткий, а змея (Длинная);

-Сколько ушей у двух мышей?;

-Сколько хвостов у двух котов?;

-Какое число спряталось в слове семья?;

-Сколько дней  в недели?;

-Сколько выходных дней в недели?;

Молодцы! Ответили на все вопросы. (Появляется чучело Страшилы)

-Ребята, а он зачем идёт к волшебнику Гудвину? (Чтобы стать умным).

Под музыку дети продолжают своё путешествие. -Мы идём тихо, чтобы не разбудить злую Бастинду.

**7.** **Замок Бастинды.**

Мы приближаемся к замку злой волшебницы Бастинды. В своей стране Бастинда разрушила все дворцы, замки. Давайте их восстановим.

-Поставьте круглое жёлтое окошко в правый верхний угол.

Поставьте зелёное окошко на середину.

Поставьте красное окошко в нижний левый угол.

- Поставьте синее окошко   в верхний  левый угол.

Поставьте оранжевое окошко  в нижний правый угол.

Где стоит красное окошко? Где стоит синее окошко? Где стоит оранжевое окошко?)

**8. Дорога к волшебнику Гудвину.**

- Мы выполнили с вами  все задания  и теперь мы шагаем  к замку Гудвину.

Появляется волшебник Гудвин.

Вы преодолели все препятствия. Вы смелые, отважные, ловкие. За это я вручаю сердце — дровосеку, льву — мешочек храбрости, страшиле — ум. А вам угощенье.

**9.** **Дорога в детский сад.**

- Ребята, пока мы разговаривали с Гудвином, кто то запутал наши следы. Давай те восстановим  путь домой  (Дети под музыку раскладывают следы в обратном порядке, на следах изображены цифры от 1 до 10).

**10.** **Итог НОД:**

- Вот мы и вернулись в детский сад «Космос».

- Где мы с вами были?

- Чему мы научились?

**Список используемой литературы:**

1. Веракса,Н.С. Формирование единых временно-пространственных представлений. / Н.С.Веракса. // Дошк. воспитание, 1996, № 5.

2. Веракса Н.Е. и др. От рождения до школы. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования. Издательство: Мозаика**-**Синтез, 2010г.

3. Водопьянов,Е.Н. Формирование начальных геометрических понятий у дошкольников. / Е.Н.Водопьянов. // Дошк. воспитание, 2000, № 3.

4. Столяр,А.А. Формирование элементарных математических представлений у дошкольников. –М.: Просвещение, 1988.

5. Фидлер, М. Математика уже в детском сад. - М.: Просвещение, 1981.