*МбДОУ «Детский сад «Ромашка»*

*Бичикова Татьяна Анатольевна*

*Воспитатель*

*Конспект непосредственно образовательной деятельности по*

*развитию речи в старшей группе*

*«На поиски Красной Шапочки»*

**Тема:** «На поиски Красной Шапочки»

**Цель:**Создать условия для развития связной речи.

**Задачи:**Создать условия для  пополнения словаря у детей по теме «Домашние и дикие животные»,  развивития диалогической речи ребёнка, совершенствования грамматического строя речи.

Воспитывать умение детей слушать друг друга, умения поддерживать дружеские взаимоотношения со сверстниками.

 Воспитание любви к домашним и диким животным

**Формы организации совместной деятельности:**дидактические игры,малоподвижная подвижная игра с правилами, театральная деятельность, обсуждение, прием эмпатии, работа с макетом «Домашние животные».

**Предварительная работа:** чтение литературы о домашних и диких животных, сказки «Красная Шапочка», разгадывание загадок; рассматривание иллюстраций, энциклопедий о животном мире, игры в театральном уголке.

**Материал к НОД:**Ширма, с изображением леса; макет «Деревня», домашние животные-игрушки, рули, светофор. Карточки с изображением диких животных, аудиозапись песни Красной Шапочки, телефонного разговора, пение птиц, пирожки, раскраска Красная Шапочка.

**Методы и приёмы**: словесные – дидактические игры разной направленности, театрализованные, ТРИЗ технология, практические -  малоподвижные игры, подвижные, наглядные – иллюстрации с изображением различных животных..

## Ход занятия:

-Дети входят в группу, здороваются с гостями, и сразу звучит телефонный звонок.

-«Алло, алло. Детский сад «Ромашка»? (Да.)

. «Здравствуйте, дорогие ребята!» (Здравствуйте).

-«Вам звонит бабушка Красной Шапочки. Я знаю, вы сможете мне помочь! Уже прошло много времени, как Красная Шапочка вышла из дома, а у меня ее еще нет. Я очень беспокоюсь, ведь ей идти нужно через лес. Очень прошу, помогите найти Красную Шапочку».(Хорошо бабушка, не волнуйтесь)

-«Спасибо, очень жду»

-Ребята, что случилось? (ответы детей)

-Что будем делать?

-Куда нам нужно поехать сейчас (ответы детей)

-Да, я тоже думаю, что вначале к бабушке ,а вы, почему так решили? (ответы детей)

На чем поедем к бабушке? Ну, хорошо, поедем на машине.

**Подвижная игра «Едет весело машина» (дети берут рули)**

-Ну вот, ребята, мы и приехали. А где бабушка? Присаживайтесь на скамеечку, подождем бабушку.

-Посмотрите, здесь записка. (Ребята, располагайтесь как дома, посмотрите мое хозяйство, можете с ними поиграть в игры, которые любит Красная Шапочка, а я скоро вернусь, я в лесу. До встречи.)

-Ну что, посмотрим хозяйство бабушки (рассматривают макет «Деревня»)

-Кого вы здесь видите? (ответы детей)

-Как можно их назвать одним словом? (ответы детей)

-Почему их называют домашними? (ответы детей)

-Какую пользу приносят они человеку? (ответы детей)

-Где живет Корова? Лошадь? Свинья? Собака? Овца? Кошка?

-Хорошо, а бабушка предлагает вам поиграть в такие игры:

**Дидактическая игра: «Назови ласково»**

Лошадь-лошадка

Овца-

Корова-

Кошка-

Собака-

Теленок-

Коза-

### Дидактическая игра «Кто кем был»

### Курица-

### Петух-

### Бабушка

### Дедушка

### Дерево-

### Корова

### Собака

### Кошка-

-Ну, вот ребята, уже осмотрели все бабушкины владения, поиграли, а бабушки все нет.

- Что будем делать?

-Ну, хорошо, пойдем в лес.

-А кого мы можем встретить в лесу? (ответы детей)

-А как мы должны себя вести в лесу? (вспомнить с детьми правила поведения в лесу)

-Ну, что, едем дальше.

-Ребята, посмотрите, куда это мы с вами попали? (часть группы оформлена ширмой, деревьями, цветами, слышно пение птиц). Дети садятся на кочки, камушку (подушечки).

Ребята! Вы что - то слышите в лесу? А Красную Шапочку вы видите? Что будем делать?

А давайте попробуем превратиться в маленьких птичек и с высоты посмотреть, может кто-то увидит или услышит Красную Шапочку

**Метод ТРИЗ технологии**, прием эмпатии.

Дети фантазируют, размышляют (от имени героя, в которого они превращаются, педагог может задавать наводящие вопросы)

Кто то увидел Красную Шапочку и всем рассказывает: где он, как далеко, чем занят, с кем..

Ребята, а может все вместе ее позовем?

Проговаривание: Ау! Красная Шапочка! -3раза (вначале тихо, затем громче и еще громче)

Из - за ширмы появляется Красная Шапочка (девочка) с картинками диких животных.

Вот мы и встретились, давайте встанем друг напротив друга и поиграем в игру

**«Здравствуй друг»**

Здравствуй друг ( пожимают руку)

Как ты тут? (похлопали по плечу друг друга)

Где ты был? (берут друг друга за ухо)

Я скучал (прижимают руку к сердцу)

Ты пришел (разводят руки в стороны)

"Хорошо!" (обнимаются).

Рассказывает и показывает, кого он видел в лесу. Спрашивает, какие это животные, как их можно назвать одним словом? А хотите с ними поиграть?

**Физминутка «Дикие животные»**

Ребята, а еще я очень люблю с животными играть в игру «Теремок». Хотите с нами поиграть?

**ТРИЗ технология, игра «Теремок»**

(игра проводится по принципу теремка, где каждый ребенок выбирает животное, от имени которого он будет говорить, в теремок пускают животного, который расскажет все о себе: из каких частей состоит, чем покрыто туловище, его повадки, чем питается, как зимует, кто его детеныши)

Дети с помощью театральной деятельности учатся составлять описательные рассказы.

-Вот и сказке конец, кто слушал …

**Рефлексия**

Вы, ребята, сегодня все были молодцы. Что вам сегодня больше всего понравилось? Кому мы сегодня помогли? Что бы вы хотели пожелать бабушке, Красной Шапочке?

Ну, а нам пора возвращаться в детский сад. А заодно и Красную Шапочку завезем к бабушке..

Под песню Красной Шапочки дети едут домой.

**Подвижная игра «Едет весело» (дети берут рули)**

Литература:  
1. Пособие для педагогов дошкольных учреждений « ТРИЗ в детском саду», Минск 2ОО7

2.Вахрушев А.а., Кочемасова Е.Е., Акимова Ю.А., Белова И.К. Здравствуй мир! Окружающий мир для дошкольников. Методические рекомендации для воспитателей, учителей и родителей – М.: «БАЛАСС», 2003. – 304с.

3.Ковалько В.И. Азбука физминутов для дошкольников: Практические разработки физкультминуток, игровых упражнений, гимнастических комплексов и подвижных игр (средняя, старшая, подготовительные группы). – М.: ВАКО, 2005. – 176с. – (Дошкольники: учим, развиваем, воспитываем).









