

Департамент образования Администрации города Ноябрьска

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

детский сад «Колокольчик»

муниципального образования город Ноябрьск

**Конспект интегрированного занятия**

**(сенсорное развитие, развитие речи, изодеятельность)**

**«Мои любимые игрушки»**

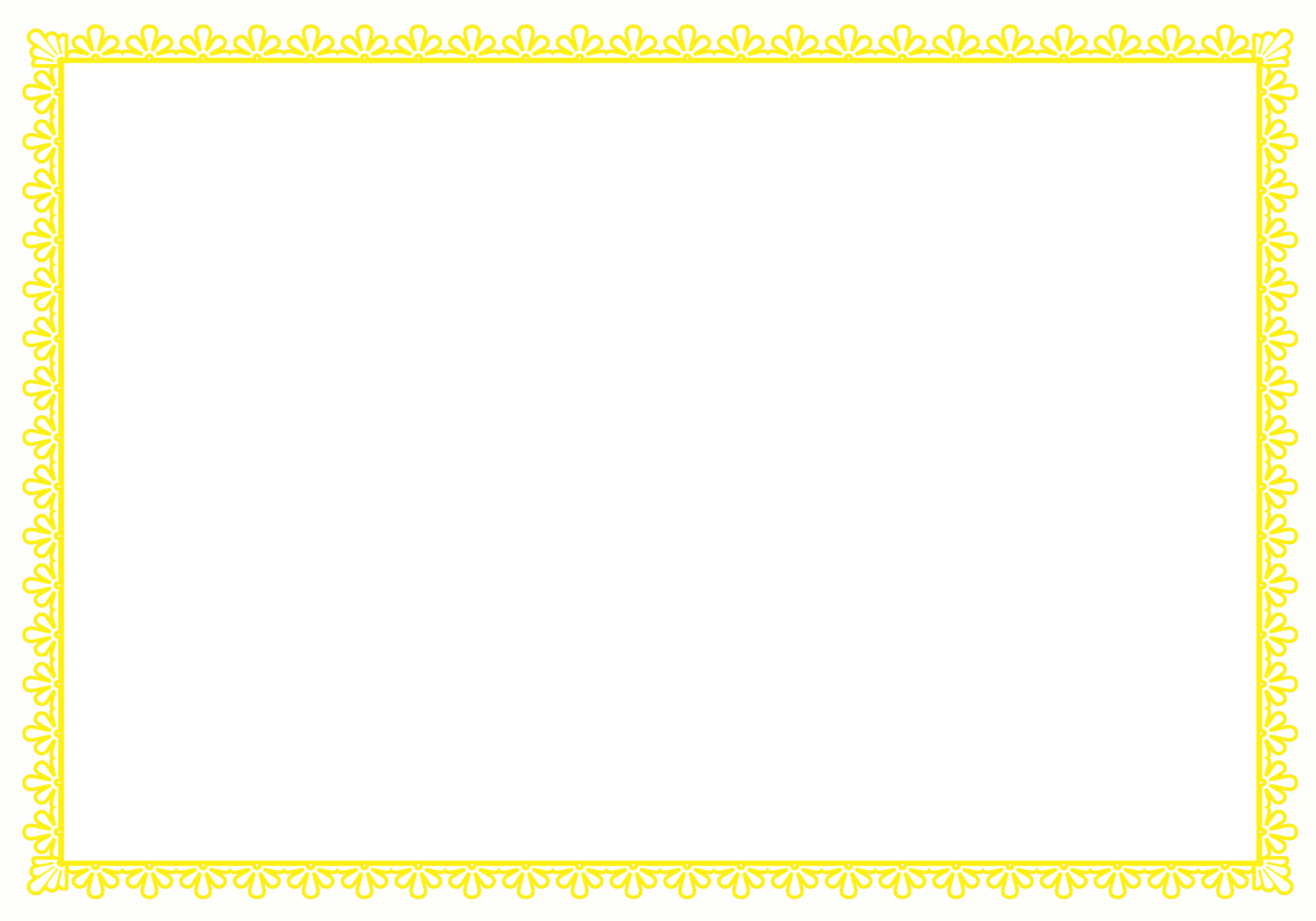
(1 младшая группа)



Подготовила воспитатель:

Алешина Л.И

2015г.



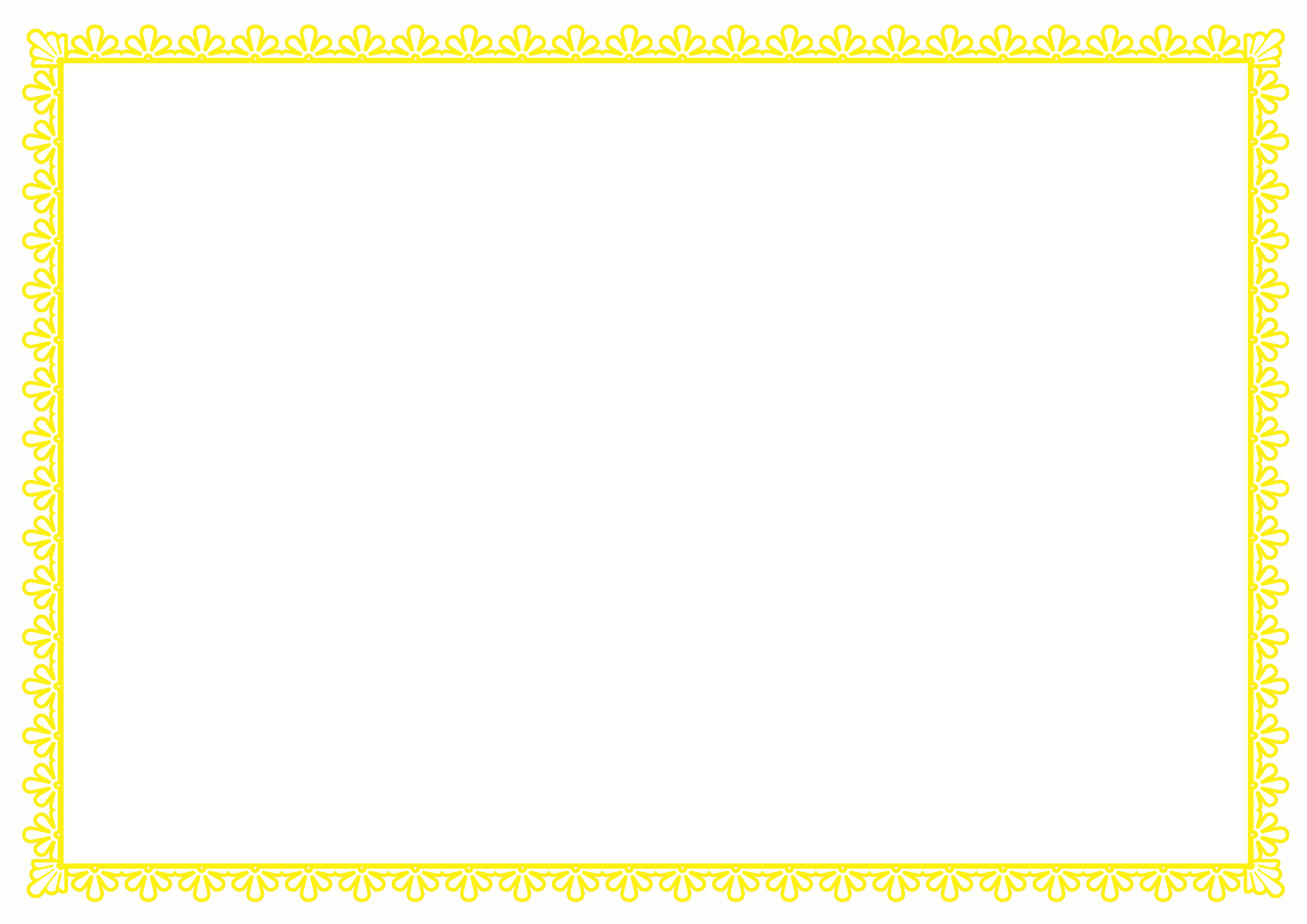
**Тема: «Мои любимые игрушки»**

**Программное содержание:** Продолжать учить детей различать и называть цвета: красный, синий, зеленый, желтый; воспринимать и различать. Закреплять умение рассказывать стихотворение, четко проговаривая слова, формировать представление о величине: большой, маленький, закреплять умение детей держать кисть тремя пальцами за железным наконечником, набирая краску на кисть, макая ее всем ворсом в баночку, развивать внимание, самостоятельность, эстетический вкус; воспитывать доброту, эмоционально-положительное отношение к персонажам.

**Материал:** игрушки – лошадка, заяц, лиса, тележка, прищепки; разноцветные зайцы и коробочки, листы картона; ½ альбомного листа, краска - гуашь, тычки и салфетки.

**Предварительная работа:**

Заучивание стихов А. Барто, дидактические игры на различение цвета: «Посади жучков на полянку», «Цветовой круг» и др., рисование тычками.



**Ход занятия:**

Воспитатель прислушивается:

-Кто к нам едет?

Дети смотрят вокруг. (Въезжает лошадка с повозкой).

Воспитатель:

- Дети, кто это? Кто к вам приехал в гости? А кто знает стихотворение о лошадке?

Воспитатель вызывает двух детей, предлагает погладить лошадку и рассказать стих, следит за четкостью произношения слов. Затем предложить рассказать стихотворение хором.

Воспитатель:

- Лошадка очень довольна, что дети о ней заботятся. Вот как она радуется (лошадка ржет). Она привезла вам в подарок большую красивую коробку, а в ней много разноцветных коробочек. (Воспитатель выставляет коробочки на стол).

Воспитатель:

- Дети, возьмите каждый себе по коробочке. Какого цвета коробочка? (индивидуальные ответы детей)

- А в коробке еще что-то есть….(высыпает на ковер прищепки).

-Ребята, я нечаянно их просыпала, помогите, пожалуйста, собрать. Только прищепните синие прищепки к синей коробочке, а желтые? (к желтой). (дети собирают и прищипывают)

- Спасибо, малыши! А теперь давайте покажем , что мы умеем ходить и скакать , как лошадка.

**Физкультминутка.**

Под медленный стук бубна дети идут, высоко поднимая колени, а под быстрый стук - скакать.

Воспитатель:

-Дети, садитесь, отдохните. Лошадке очень понравилось с вами играть. Кто – то еще скребется в повозке. ( Достает воспитатель зайчика)

- Он тоже хочет с вами поиграть. А кто из вас знает стих про зайчика?

Воспитатель спрашивает двух детей, следит за речью.

- Ребята, а лошадка сказала, что зайке нужна помощь! Где – то поблизости ходит лисичка. Нужно спрятать от нее маленьких зайчиков.

Воспитатель раскладывает зайчиков разного цвета. И предлагает каждому ребенку взять по одному зайчику.

- Дети, какого цвета зайчики? (ответы). Чтобы лиса не поймала зайчиков, давайте их спрячем на полянках.

Показывает на разноцветные листы картона.

- Посмотрите, на какой полянке лиса не заметит красного зайчика? На красной или зеленой полянке? (ответы детей)

Дети выполняют задание, прячут цветных зайчиков на цветных полянках. Лисичка (воспитатель) проверяет, правильно ли дети справились с заданием.

- Вот, как хорошо вы спрятали зайчиков, что лиса их не нашла. А если зайчики убегут в лес, то лиса их вовсе не поймает. Давайте мы нарисуем, как зайчики убежали и оставили только следы.

**Практическая часть:**

Дети садятся за столы. Следит за осанкой. Воспитатель показывает на примере, как пользоваться тычком и с помощью него нарисовать следы. Дети выполняют задание.

**Подведение итогов. Оценка работ.**

Воспитатель вместе с игрушкой-лисой смотрит работы детей, хвалит их.

Дети, нас лошадка зовет к себе. Пока вы рисовали, она привезла угощенье - фрукты. Угощайтесь, пожалуйста, и лисичку угостите. Что надо сказать лошадке?

(дети благодарят лошадку, прощаются).

**Ход занятия:**

Воспитатель прислушивается:

-Кто к нам едет?

Дети смотрят вокруг. (Въезжает лошадка с повозкой).

Воспитатель:

- Дети, кто это? Кто к вам приехал в гости? А кто знает стихотворение о лошадке?

Воспитатель вызывает двух детей, предлагает погладить лошадку и рассказать стих, следит за четкостью произношения слов. Затем предложить рассказать стихотворение хором.

Воспитатель:

- Лошадка очень довольна, что дети о ней заботятся. Вот как она радуется (лошадка ржет). Она привезла вам в подарок большую красивую коробку, а в ней много разноцветных коробочек. (Воспитатель выставляет коробочки на стол).

Воспитатель:

- Дети, возьмите каждый себе по коробочке. Какого цвета коробочка? (индивидуальные ответы детей)

- А в коробке еще что-то есть….(высыпает на ковер прищепки).

-Ребята, я нечаянно их просыпала, помогите, пожалуйста, собрать. Только прищепните синие прищепки к синей коробочке, а желтые? (к желтой). (дети собирают и прищипывают)

- Спасибо, малыши! А теперь давайте покажем , что мы умеем ходить и скакать , как лошадка.

**Физкультминутка.**

Под медленный стук бубна дети идут, высоко поднимая колени, а под быстрый стук - скакать.

Воспитатель:

-Дети, садитесь, отдохните. Лошадке очень понравилось с вами играть. Кто – то еще скребется в повозке. ( Достает воспитатель зайчика)

- Он тоже хочет с вами поиграть. А кто из вас знает стих про зайчика?

Воспитатель спрашивает двух детей, следит за речью.

- Ребята, а лошадка сказала, что зайке нужна помощь! Где – то поблизости ходит лисичка. Нужно спрятать от нее маленьких зайчиков.

Воспитатель раскладывает зайчиков разного цвета. И предлагает каждому ребенку взять по одному зайчику.

- Дети, какого цвета зайчики? (ответы). Чтобы лиса не поймала зайчиков, давайте их спрячем на полянках.

Показывает на разноцветные листы картона.

- Посмотрите, на какой полянке лиса не заметит красного зайчика? На красной или зеленой полянке? (ответы детей)

Дети выполняют задание, прячут цветных зайчиков на цветных полянках. Лисичка (воспитатель) проверяет, правильно ли дети справились с заданием.

- Вот, как хорошо вы спрятали зайчиков, что лиса их не нашла. А если зайчики убегут в лес, то лиса их вовсе не поймает. Давайте мы нарисуем, как зайчики убежали и оставили только следы.

**Практическая часть:**

Дети садятся за столы. Следит за осанкой. Воспитатель показывает на примере, как пользоваться тычком и с помощью него нарисовать следы. Дети выполняют задание.

**Подведение итогов. Оценка работ.**

Воспитатель вместе с игрушкой-лисой смотрит работы детей, хвалит их.

Дети, нас лошадка зовет к себе. Пока вы рисовали, она привезла угощенье - фрукты. Угощайтесь, пожалуйста, и лисичку угостите. Что надо сказать лошадке?

(дети благодарят лошадку, прощаются).