**Муниципальное бюджетное дошкольное**

**образовательное учреждение «Крепыш»**

**муниципального образования города Ноябрьска**

**(МБДОУ «Крепыш»)**

**ОКПО 44703441, ОГРН 1028900710849, ИНН/КПП 8905026465/890501001**

***Проспект Мира, дом 65а, город Ноябрьск, ЯНАО, Россия, 629800***

***тел.(3496) 42-47-99, 42-48-25 Email:*** ***krepysh07@inbox.ru***

Автор: Черная Елена Юрьевна, воспитатель группы №12

**ТЕМА:** «Скоро в школу»

(повторение и закрепление по обучению грамоте для подготовительной группы)**.**

 **ЦЕЛИ:** Продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов.

Различать гласные, твёрдые и мягкие согласные звуки..

Продолжать учить подбирать слово к определённой схеме.

Закреплять знания в делении слов на слоги

Определение места звука в слове.

Уметь правильно изменять и заканчивать предложение с определённым  словом.

Продолжать учить определять ударение по гласному звуку.

Умение соединять звуки в слоги.

Упражнять детей работать в коллективе, поддерживать темп.

 **ОБОРУДОВАНИЕ:** Картинки с изображением Тралика и Валика; таблица звуков; схема звукового анализа слова «УРОК»; предметные картинки с изображением школьных принадлежностей; обучающее видео « Тралик и Валик»

**ХОД ЗАНЯТИЯ.**

**Оргмомент.** Когда я сегодня шла на занятие, то встретила Буратино, он был очень расстроен, потому что он нес нам с вами записку, от учительницы, которая хотела нас куда-то пригласить. Но встретил по дороге Двойку, и она разорвала записку. Что же теперь делать? Как мы узнаем, куда нас хотела пригласить учительница? Посмотрите, что осталась от записки. Что же это дети?

- Это схема звукового анализа слова.

- Правильно и еще и задание к ней прилагаются. Думаю, что нам по подсказке нетрудно будет догадаться, куда же нас с вами пригласила учительница. А помогать нам будут наши друзья - Тралик и Валик.

 1. Итак, угадываем ***первый звук*** в зашифрованном слове.

Но для начала вспомним, что такое звук? И чем он отличается от буквы?

(Ответы детей)

Звуки с вами говорим,
Произносим и кричим,
Шепчем, воем, слышим...

Буковки мы - пишем,
Можем их нарисовать,
Напечатать и прислать!

-То есть звуки только слышим,
Ну а буквы только пишем.

 -А какие бывают звуки?

- (Гласные и согласные)

В какую рубашку наряжаем гласный звук?

-(В красную)

-Правильно.

*Так вот первое задание:* *нужно выделить первый звук в словах, которые я вам сейчас назову, и такой же звук будет первым в зашифрованном слове. Ну, что готовы?*

Итак, слова: ***У****чебник,* ***у****мение,* ***у****ход.*

*Какой первый звук в этих словах.*

*(Звук У)*

Какой это звук и в какую рубашку его нарядим?

-Давайте обозначим его буквой и заштрихуем.

 -Каким будем карандашом заштриховывать первую клеточку? (*Педагог ставит карточку с изображением буквы, а дети заштриховывают первую клеточку в схеме красным карандашом*)

Теперь давайте послушаем, что там говорят Тралик и Валик и узнаем, правильно ли мы рассказали о звуках.

*Обуающее видео «Тралик и Валик. Гласные и согласные»*

-Почему у Валика не получилось петь звуки?

(-Потому что он пел согласные звуки)

-А как в старину говорили не и голос, а \_\_\_\_?

(-Глас)

-Правильно. Поэтому и называют звуки гласные. А сколько гласных звуков? Назовите их.

(6 звуков. А, У, Ы ,О ,Э ,И)

-Правильно, все остальные, а точнее 36 звуков согласные.

 2. Итак, переходим ***ко второму заданию***, но перед тем, как начнем угадывать второй звук в зашифрованном слове, вспомним, что согласные делятся ….. на

 -Твердые и мягкие. Твердым одеваем рубашку (синего цвета).

 А мягким одеваем рубашку (зеленого цвета).

*Так вот втрое задание: чтобы узнать второй звук в зашифрованном слове, мы должны угадать загадку о звере который «говорит» этот звук.*

*Мордочка усатая,
Шубка полосатая,
Шагает тихо,
Но если зарычит,
Весь лес замолчит.*Кто это? (тигр)

А какой звук издает тигр? (звук Р)

Давай порычим как тигр.

-Правильно. Какой это звук? (Твердый согласный)

И в какую рубашку его нарядим?

Давайте обозначим его буквой и заштрихуем. Каким будем карандашом заштриховывать вторую клеточку? (*Педагог ставит карточку с изображением буквы, а дети заштриховывают второй квадратик в схеме синим карандашом*)

-Еще мы знаем, что согласные бывают звонкие и глухие. Как мы с вами определяем звонкость согласного? (Ставим руку на горлышко, если голос участвует в образовании звука, то он звонкий. Если нет, то глухой)

 -А Тралик и Валик определяют звонкость согласного по-другому. Давайте посмотрим как.

*Обучающее видео « Тралик и Валик. Глухие и звонкие согласные»*

 -Так как определяют *звонкость согласных* наши герои?

**Глухие согласные произносить шепотом, то они не изменяться. А если звонкие, если произнести шепотом, то они станут глухими**.

-Почему Валик сказал, что Р-непарный?

-(Потому что у него нет пары глухого звука, т.к. Р - сам звонкий. Педагог обращает внимание на таблицу звуков.)

 3. Итак продолжаем и угадываем ***третий звук*** в зашифрованном слове:

*Так вот третье задание: нужно выделить звук в середине слова, в словах которые я вам сейчас зачитаю, и такой же звук будет третьим в зашифрованном слове. Ну, что готовы?*

Итак, слова: *Шк****о****ла, сс****о****ра, к****о****ла.*

*-Какой звук мы слышим в середине слова?*

 -(Это звук О)

-Правильно. Какой это звук и в какую рубашку его нарядим? (Гласный)

 -Давайте обозначим его буквой и заштрихуем. Каким будем карандашом заштриховывать третью клеточку? (Педагог ставит карточку с изображением буквы, а дети заштриховывают третий квадратик в схеме красным карандашом).

-Мы знаем, что гласные звуки бывают *ударные* и *безударные*. После как узнаем последний звук в этом слове, определим ударность и безударность гласных звуков в зашифрованном слове.

 **Физминутка** А сейчас нужно отдохнуть. Порадуем Буратино и покажем о нем физминутку.

Буратино потянулся,

Раз-нагнулся, два-нагнулся,

Руки в стороны развел

Видно ключик не нашел.

Чтобы ключ ему достать,

Надо на носочки встать.

Крепче Буратино стой,

Вот он – ключик золотой

4. Продолжаем с вамии угадываем последний звук в зашифрованном слове.

*Так вот четвертое задание: нужно выделить звук в конце слова, в словах которые я вам сейчас зачитаю, и такой же звук будет последним в зашифрованном слове. Ну, что готовы?*

Итак, слова: *сту****к****, ласти****к****, дневни****к***

*Какой звук мы слышим в конце слова?*

 -(Это звук К)

-Правильно. А какой это звук и в какую рубашку его нарядим?

-Давайте обозначим его буквой и заштрихуем. Каким будем карандашом заштриховывать последнюю клеточку? (Педагог ставит карточку с изображением буквы, а дети заштриховывают последний квадратик в схеме синим карандашом)

Сколько звуков в слове урок?

Сколько гласных?

Сколько согласных?

Давайте разделим слово на слоги. У-рок. Сколько слогов? Какое мы знаем правило?

(Сколько в слове гласных столько и слогов)

Правильно. А теперь мы посмотрим, как делят слова на слоги Тралик и Валик.

*Обучающее видео «Тралик и Валик. Слоги»*

 *-*Осталась нам поставить ударение вслове урок. Итак, мы знаем, тоударение всегда падает на гласный звук. В слове урок мы определили 2 гласных звука-это У и О. Какой же из с этих звуков сильнее? Урооооок.(О). Верно. Ударение падает на звук О.

*В нашей звуковой схеме осталось поставить ударение Ударение всегда падает на (гласный звук). Сколько их в слове) Слушаем какой звук слышится сильее у или о? У рооооок.*

*-(Звук о слышится сильнее, на его падает ударение)*

***Дидактическая игра « Положи предмет в портфель»***

**Куда же пригласила нас учительница? (На урок)**

Чтобы пойти в школу на урок, нужны школьные принадлежности. Какие бывают школьные принадлежности?

-( Портфель, линейка, тетрадки, книжки, пенал, ластик).

 Давайте собёрем портфель для того, чтобы вы смогли идти на урок.

- На полке, в шкафу, в столе, на столе.

 Давайте разложим все аккуратно по полочкам.

 Раскладывать будем так.

 В 1 портфель мы положимпредметы, в названии которых 1 слог - клей, кисть, мел.

 На 2 полке предметы, в которых 2 слога - пенал, ластик, краски.

 **Итог занятия.**

Понравилось ли вам наше занятие, ребята? Теперь вы знаете, что нужно для учебы в школе. Как нужно учиться, чем дети занимаются в школе. Я приготовил вам небольшое стихотворение.

 **Скоро в школу**

 Слыхали радостную весть?

 Мне скоро будет ровно шесть.

 А если человеку шесть,

 И у него тетрадки есть,

 И ранец есть, и форма есть,

 И счетных палочек не счесть,

 И он читать старается,

 То, значит, он (вернее, я),

 То, значит, он (вернее, я),

 Он в школу собирается. И.Токмакова

**Список использованной литературы**

1. Дурова Н.В.  Обучение дошкольников грамоте.- М.: Школьная пресса, 2012.- 228  с.
2. Емельянова О. Сборник загадок для детей.- М.: Алитейа, 2012.- 182 с.
3. Журова Л. Е. Обучение грамоте в детском саду.- М.: Вентана - Граф, 2010.- 236 с.