МБДОУ «Центр развития ребенка - Частинский детский сад»

Пермский край, с. Частые

Лузина Светлана Игоревна

Воспитатель

Конспект родительского собрания

«Проектная деятельность в детском саду»

**Родительское собрание по теме**

**«Проектная деятельность в детском саду»**

Цель: знакомство родителей с проектной деятельностью

**Задачи собрания**:

1. Познакомить с видами проектов, структурой проектов;
2. Активизировать родителей для участия и сотрудничества в проектной деятельности;

Добрый вечер уважаемые родители! Мы рады вас видеть на первом, в этом учебном году, родительском собрании! Очень быстро пролетело лето и мы, с вами и вашими детьми, оказались на пороге школьной жизни. Совсем недавно вы привели своих малышей в детский сад, а сегодня вы уже родители будущих первоклассников, с чем мы вас и поздравляем!

Проведя анкетирование среди Вас, уважаемые родители и вашими детьми было выявлено, что……

Тема моего выступления «Проектная деятельность» выбрана не случайно. Обратимся к высказыванию А. Эйнштейна «Дети любят искать, сами находить. В этом их сила. Они всегда чувствуют себя Колумбами»

С самого рождения ребенок является первооткрывателем, исследователем того мира, который его окружает. Поднимите руки те, родители кому ребенок задавал свои «Почему?» …

Это говорит о том, что дети очень любознательные им интересно всё, всё хочется попробовать, изучить.

Для того, что бы помочь ребенку познать мир и существует проектная деятельность.

Так что же такое детский проект?

Проект- от лат. выброшенный вперед, бросающийся в глаза- это совместная со взрослыми деятельность детей, в процессе которого ребенок познает окружающий мир и воплощает знания в реальные продукты.

Дети очень часто задают вопросы, на которые, порой, трудно найти ответ с первого раза. Например: «Почему радуга после дождя?», «Зачем кошке усы?», «Почему листья опадают осенью?» Именно такие вопросы могут послужить темой для детского проекта.

Рассмотрим этапы проектной деятельности.

1.Проблема (например: Что такое лодка- дом?)

2. План действий для достижения результата

-к кому обратиться за помощью: родителю, взрослому, педагогу; спросить их мнение, зафиксировать.

-из каких источников можно добыть информацию (энциклопедия, интернет, TV)

- какие предметы, оборудование использовать(компьютер, TV, бумагу, карандаши и т.д.)

3. Выполнение проекта (практическая часть) Ребенок выбирает наиболее понравившийся ответ (родителей, педагога, брата, сестры, взрослого)

Далее следует проверка данного ответа с помощью книги, TV, интернета.

4. Подведение итогов (нахождение ответа на вопрос при помощи различных источников)

5. Презентация проекта

Какие же виды проектов существуют?

По времени: проект месяца, проект недели.

По количеству участников: коллективный, групповой, индивидуальный.

По содержанию:

**Исследовательский** (Зачем кошке усы?, Почему радуга после дождя?, Почему собаки кусаются?) пример исследовательского проекта мы разобрали выше «Что такое лодка – дом?» Исследование предполагает получение ответа на вопрос о том, почему существует то или иное явление и как оно объясняется с точки зрения современного знания.

Слайды (пример исследовательского проекта на экране)

**Нормативный** (когда детям нужно объяснить какие либо нормы и правила поведения, данный проект изначально исходит от взрослых: родителей или педагогов.

Слайды (пример нормативного проекта)

**Творческий** (в ходе творческой проектной деятельности создается новый творческий продукт: как правило творческий коллективный продукт завершается каким либо мероприятием или праздником. )

Слайды (пример творческого проекта)

Работа по проектной деятельности строится по формуле: проект = дети + семья + педагоги. Проект предполагает построение таких отношений взрослых и детей, в котором дети приобретают позитивные личностные качества, и основывается на единстве познавательного, социального и эмоционально-личностного развития ребенка в дошкольном возрасте.

Благодаря участию родителей в педаго­гическом процессе у детей формируется чувство гордости, повышается самооценка, а у тех детей, родители которых чаще исполняли роль асси­стентов, наблюдается значительное продвижение в развитии. Дети становятся более раскре­пощенными и самостоятельными, целеустремленными и уверенными в себе, общительными, более внимательными и заботливыми по отно­шению к сверстникам и взрослым; способными к взаимопониманию и сотрудничеству.

У детей формируется способность вместе принимать решения и следовать их выполнению. Все это, несомненно, создает предпосылки для их успешного дальнейшего развития в будущем.

Вы сейчас увидели, что проектная деятельность увлекательная, занимательная и очень интересная как детям, так и взрослым. **Предлагаем начать сотрудничество с нами по данной теме.** Если что-то не понятно подходите, задавайте вопросы и мы обязательно постараемся найти на них решения.

Список используемой литературы:

1. Хабарова Т.В. Педагогические технологии в дошкольном образовании. Санкт- Петербург. Детство-Пресс. 2011г.
2. Штанько И.В. Проектная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста. Журнал «Управление дошкольным образовательным учреждением» №4, 2004 г.