*МБДОУ «Детский сад «Дюймовочка», г. Муравленко, ЯНАО.*

*Максимович Антонина Викторовна*

*Воспитатель*

*Статья*

*«Формирование логико-математических предстивлений*

*средствами развивающих игр».*

*«Без игры нет и не может быть полноценного умственного развития.*

*Игра – это огромное светлое окно, через которое в духовный мир ребенка вливается живительный поток представлений, понятий. Игра – это искра, зажигающая огонек пытливости, любознательности.»*

*В.А.Сухомлинский*

Каждый дошкольник - маленький исследователь, с радостью и удивлением открывающий для себя окружающий мир. Задача воспитателей детского сада – помочь ему сохранить и развить стремление к познанию, удовлетворить детскую потребность в активной деятельности, дать пищу для развития ума ребенка.

Многие детские сады реализуют общеобразовательную программу дошкольного образования «Детство», в содержании которой большое внимание уделяется формированию таких мыслительных умений и способностей, которые побуждают дошкольников к самостоятельным действиям в процессе решения задач разных видов и позволяют легко осваивать новое. Девиз программы «Чувствовать-Познавать-Творить», в ее разработку вошли лучшие инновационные игровые технологии З.Дьенеша, Б.Никитина, Кюизенера, В.Воскобовича, которые и являются средством интеллектуального развития и воспитания детей дошкольного возраста. Педагогическая практика подтверждает, что при условии правильно организованного педагогического процесса с применением различных методик, как правило, игровых, учитывающих особенности детского восприятия, дети могут уже в дошкольном возрасте без перегрузок и напряжения усвоить многое из того, чему раньше они начинали учиться только в школе. А чем более подготовленным придет ребенок в школу – имеется в виду даже не количество накопленных знаний, а именно готовность к мыслительной деятельности - тем успешнее, а значит, счастливее будет для него начало этого очень важного периода – школьного детства. Такие развивающие игры, как «Цвет и форма», «Игровой квадрат», «Логоформочки», игры на объемное моделирование «Кубики для всех», «Геометрический конструктор», «Шар», игры на плоскостное моделирование «Танграм», «Крестики», «Соты», «Монгольская игра», игры из серии «Кубики и цвет», «Сложи узор», «Уникуб», игры на составление целого из частей «Дроби», «Чудо-цветик», игры-забавы: перевертыши, лабиринты и многие другие позволили создавать в детском саду систему развития логико-математических представлений и умений дошкольников, основанных на применении игр и упражнений с этим материалом. Но, расширяя набор развивающих игр, нельзя забывать, что мы улучшаем и развиваем творческие способности ребенка. Развивающая игра позволяет каждому ребенку максимально использовать возможности, постепенно расширяя их пределы. В развивающих играх удается объединить один из основных принципов обучения – от простого к сложному – с очень важным условием творческой деятельности: делать все самостоятельно. Такие игры развивают у детей следующие интеллектуальные качества: внимание, память, особенно зрительную, умение находить зависимости и закономерности, ошибки и недостатки, классифицировать и систематизировать материал, способность к комбинированию, пространственное представление и воображение, способность предвидеть результаты своих действий. При этом главное, на что обращается внимание – это творчество. Ребенок, проходя через систему знаний , делает множество открытий и приучается к самостоятельному творческому и активному мышлению. Если все эти качества сформируются у ребенка еще до поступления в школу, значит ребенку будет намного легче воспринимать школьный материал и учеба будет для него развлечением, а не пыткой.

Применение данных игр в образовательном процессе можно использовать как в индивидуальной, групповой и самостоятельной деятельности, так и в непосредственно образовательной деятельности по развитию элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста, во всех возрастных группах в соответствии с требованиями ФГОС, с соблюдением интегрированного подхода.

Опыт работы показывает, что целенаправленная систематическая работа воспитателей детского сада стимулирует познавательно-игровую деятельность дошкольников, развивает профессиональную компетентность педагогов, позволяет родителям выстроить партнерские отношения с детьми.

Используемая литература:

1.Программа «Детство» под редакцией Логиновой, Бабаевой.